

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова  
протокол № 1 от 26.08.2020г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
обучающегося 6 класса Дашкевич А.А.  
на 2020-2021 учебный год.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### 1. Общие сведения о ребёнке.

**ФИО ребенка:** Дашкевич Александр Александрович  
**Возраст ребенка:** 13 лет  
**Дата рождения:** 26.12.2006 г.  
**Место проживания:** х.Савдя, ул. Центральная д.10, Заветинский район, Ростовская область.  
**Мама** – Дашкевич Надежда Михайловна 1981 год рождения  
**Папа** – Дашкевич Александр Александрович 1978 года рождения  
**Год обучения:** 5  
**Форма обучения:** индивидуальное обучение

**Заключение ПМПК:** тотальное недоразвитие высших психических функций средней степени при тотальном недоразвитии.

### 2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

#### Психологическая характеристика на Дашкевич Александра Александровича

Дашкевич Александр обучается в МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова шестой год. По заключению ПМПК у обучающейся «тотальное недоразвитие высших психических функций средней степени при тотальном недоразвитии». Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения.

Саша воспитывается в полной, многодетной семье. Он самый младший ребенок. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

У Александра эмоциональный фон положительно окрашен. При обследовании в комфортных условиях и в процессе целенаправленного обучения, идет на сотрудничество со взрослыми. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Ограничен объём знаний об окружающем мире. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений или вообще не усваивает.

Зрительный контакт не всегда фиксированный, часто проявляется «скользящий» взгляд.

Внимание неустойчивое. Невербальные средства общения не сформированы. Предметная деятельность на манипулятивном уровне. Познавательные потребности не сформированы.

Сенсорные эталоны не усвоены. В настоящее время задания выполняет только с помощью педагога.

Уровень сформированности психических процессов не соответствует возрастной норме:

- **восприятие** недостаточно дифференцировано, замедленное, характерна узость объема восприятия, нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно. Снижено зрительное восприятие, нарушены пространственно-временные представления;

- **внимание** ниже возрастной нормы, характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью. На занятиях быстро устаёт, отвлекается, наступает состояние торможения. Игровое предъявление задания может послужить поводом для непроизвольного соскальзывания внимания ребенка с выполнения задания;

- **память** механическая, объём памяти заниженный, запоминает с трудом и быстро забывает. Испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память;

- **моторика** недоразвита в целом. Движения недостаточно скоординированы, замедлены, неловки. Наблюдается недоразвитие сложных форм движений, преимущественно рук, плохая переключаемость с одного движения на другое. Затрудняется выполнять движения по словесной инструкции или в воображаемой ситуации.

Выполняет несложные задания по образцу. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе;

- **речь** имеются дефекты речи: значительно нарушена артикуляция, с трудом усваивает значения слов, недостаточно развит фонематический слух, затруднен звуковой анализ слова, имеются дефекты произношения, бедность словаря, аграмматичное построение фраз, трудности формулирования мыслей, овладения грамматическим строем.

Причинно-следственные связи устанавливать может только при помощи со стороны взрослого. Сделанный выбор объяснить не всегда может;

- **мышление**. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Проявляется слабость регулирующей функции мышления, не критичность мышления. Характеризуется низким уровнем абстрактного мышления, слабым волевым контролем поведения. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями.

Проявляются трудности в усвоении материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Овладевая устной и письменной речью, понятием числа, навыками счета, испытывает затруднения в понимании связей между звуком и буквой, множеством и его числовым выражением. Вследствие затруднения усвоения отвлеченных понятий не улавливает их переносного смысла. Неспособность к абстракции проявляется в том, что счет производится только в именованных числах или при помощи подсобных предметов, счет отвлеченных чисел недоступен.

Деятельность. Не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений. В работе предпочитает легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность.

В учебной деятельности мальчик нуждается в индивидуальном подходе.

**3. Индивидуальный учебный план для 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянской средней общеобразовательной школы им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

**6 класс**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Обязательная часть	<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>
		6 класс	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1
Математика	Математические представления	2	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1
	Человек	1	
	Домоводство	5	
	Окружающий социальный мир	2	
Искусство	Музыка и движение	2	
	Изобразительная деятельность	3	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>3</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>28</b>	

#### 4. Содержание образования

##### 4.1 Базовые учебные действия

Диагностика сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций (возможных предметных и личностных результатов) обучающегося.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:</b>		
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Планирование учебного дня		
Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
Следование расписанию дня		
<b>Формирование учебного поведения:</b>		
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание		
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
Выполнение соотношения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии		
Выполнение речевых инструкций на групповом занятии		

Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		
Принятие помощи учителя на групповом занятии		
<b>Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:</b>		
Выполнение задания полностью (от начала до конца)		
Выполнение задания с заданными качественными параметрами		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

**1. Программы учебных предметов и коррекционных занятий  
(Программы по учебным предметам представлены в Приложении к СИПР)**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b>		
<b>Коммуникация.</b>		
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b>		
Реагирование на собственное имя, фамилию, адреса		
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)		
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		
Выражение своих желаний словом (предложением)		
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)		
Выражение благодарности звуком (словом, предложением)		

Ответы на вопросы словом (предложением)		
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>		
<b>Экспрессивная речь.</b>		
называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
Называние (употребление) простых предложений		
<b>Чтение и письмо.</b>		
<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>		
Образование и чтение закрытых трехбуквенных слогов.		
Образование и чтение слогов с мягкими согласными. Чтение слоговых таблиц.		
Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение.		
Печатание изученных букв и слов: по образцу, под диктовку.		
Списывание и письмо под диктовку рукописным шрифтом изученных слов.		
<b>Математические представления.</b>		
<b>Количественные представления</b>		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		

Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
Пересчет предметов по единице		
Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности		
<b>Представления о форме.</b>		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «круг», «квадрат»		
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
<b>Пространственные представления</b>		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево		
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
Составление ряда из предметов (изображений):		

слева направо, снизу, вверх, сверху вниз		
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
Определение месторасположения предметов в ряду		
<b>Временные представления.</b>		
Различение времен года		
Знание порядка следования сезонов в году		
Узнавание (различение) месяцев		
Знание последовательности месяцев в году		
<b>Представления о величине.</b>		
Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
Сравнение предметов по длине		
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		
Сравнение предметов по ширине		
Различение предметов по высоте		
Сравнение предметов по высоте		
Различение предметов по весу		
Сравнение предметов по весу		
<b>Окружающий природный мир</b>		
<b>Временные представления.</b>		
Соотнесение частей суток с видами деятельности		
Узнавание (различение) дней недели		
Представление о неделе как о последовательности 7 дней		
Различение выходных и рабочих дней		
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		
Узнавание (различение) месяцев.		
Представление о годе как о последовательности 12		

месяцев		
Соотнесение месяцев с временами года		
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)		
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)		
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
Представление о годе как о последовательности сезонов		
<b>Животный мир:</b>		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)		
Знание строения птицы		
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни		
Знание питания птиц		
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)		
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)		
Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
<b>Объекты природы:</b>		
Узнавание Солнца		

Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
Узнавание Луны		
Знание значения луны в жизни человека и в природе		
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)		
Узнавание изображения Земли из космоса		
Узнавание глобуса – модели Земли		
Знание свойств воздуха		
Знание значение воздуха в природе и жизни человека		
Различение земли, неба		
Определение месторасположения земли и неба		
Определение месторасположения объектов на земле и небе		
<b>Растительный мир:</b>		
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)		
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)		
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
Знание значения деревьев в природе и жизни человека		
Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)		
Знание особенностей внешнего строения кустарника		
Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников		
Знание значения кустарников в природе и жизни человека		

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
Знание значения фруктов в жизни человека		
Знание способов переработки фруктов		
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Различение съедобных и несъедобных частей овоща		
Знание значения овощей в жизни человека		
Знание способов переработки овощей		
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Различение лесных и садовых ягод		
Знание значения ягод в жизни человека		
Знание способов переработки ягод		
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду		
Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
Различение съедобных и несъедобных грибов		
Знание значения грибов в природе и жизни человека		
Знание способов переработки грибов		
<b>Человек</b>		
<b>Представления о себе.</b>		
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);		
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)		

Знание назначения внутренних органов		
Сообщение о состоянии своего здоровья		
Называние своего имени и фамилии		
Называние своего возраста (даты рождения)		
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени		
Сообщение сведений о себе		
<b>Семья:</b>		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) детей и взрослых		
Определение своей социальной роли в семье		
Различение социальных ролей членов семьи		
<b>Гигиена тела:</b>		
Вытирание лица		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
Чистка зубов		
Полоскание полости рта		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)		
Расчесывание волос		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)		
<b>Обращение с одеждой и обувью:</b>		

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)		
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
Знание назначения головных уборов		
Различение сезонных головных уборов		
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
<b>Прием пищи:</b>		
Сообщение о желании пить		
Сообщение о желании есть		
Использование салфетки во время приема пищи		
<b>Туалет:</b>		
Сообщение о желании сходить в туалет		
Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук		
<b>Домоводство.</b>		
<b>Приготовление пищи.</b>		
<b>Продукты питания:</b>		
Узнавание упаковок с молочным продуктом		
Знание (соблюдение) правил хранения молочных		

продуктов		
Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)		
Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов		
Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов		
<b>Приготовление блюда:</b>		
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи		
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда		
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда		
Мытье продуктов		
Чистка овощей		
Резание ножом		
Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)		
Натираание продуктов на тёрке		
<b>Обращение с кухонным инвентарем:</b>		
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)		
Различение чистой и грязной посуды		
Очищение остатков пищи с посуды		
Знание (различение) моющих средств, специальных		

чистящих приспособлений для мытья посуды		
Выбор моющих средств		
Замачивание посуды		
Протирание посуды губкой		
Чистка посуды		
Ополаскивание посуды		
Сушка посуды		
Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка		
<b>Окружающий социальный мир</b>		
<b>Школа:</b>		
Узнавание (различение) зон класса		
Знание назначения зон класса		
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня		
Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)		
Знание назначения школьных принадлежностей		
Представление о себе как члене коллектива класса		
Умение выражать свой интерес к другому человеку		
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</b>		
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для		

бумаги, фигурный дырокол)		
<b>Предметы быта:</b>		
Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы		
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат		
Знание назначения часов (частей часов)		
<b>Квартира, дом, двор:</b>		
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом		
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)		
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)		
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)		
Написание своего домашнего адреса		
<b>Музыка и движение</b>		
<b>. Слушание:</b>		
Различение тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Узнавание знакомой песни		
<b>Пение:</b>		
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни		
<b>Движение под музыку:</b>		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики»,		

«пружинка», наклоны головы и др.)		
Начало (окончание) движения под музыку		
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
Движение в хороводе		
Ритмичная ходьба под маршевую музыку		
Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п.		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Рисование:</b>		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)		
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы		
Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		
Рисование предмета (объекта) с натуры		
Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка		
Рисование приближенного и удаленного объекта		
Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка		
<b>Аппликация.</b>		
Узнавание (различение) разных видов бумаги:		

<p>цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</p> <p>Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.</p> <p>Сминание бумаги</p> <p>Отрывание бумаги заданной формы (размера)</p> <p>Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)</p> <p>Скручивание листа бумаги</p> <p>Намазывание всей (части) поверхности клеем</p> <p>Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии</p> <p>Выкалывание по контуру</p> <p>Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги</p> <p>Вырезание по контуру</p> <p>Сборка изображения объекта из нескольких деталей</p> <p>Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей</p> <p>Соединение деталей между собой</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)</p>		
--	--	--

## **Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп

Разминание пластилина (теста, глины)

Раскатывание теста (глины) скалкой

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска

Отщипывание кусочка материала от целого куска

Отрезание кусочка материала стекой

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)

Получение формы путем выдавливания формочкой

Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)

Сгибание колбаски в кольцо

Закручивание колбаски в жгутик

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок

Продельвание отверстия в детали

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)

Скручивание колбаски (лепешки, полоски)

Защипывание краев детали

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

Лепка предмета из одной (нескольких) частей

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)

Нанесение декоративного материала на изделие		
Дополнение изделия мелкими деталями		
Нанесение на изделие рисунка		
Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента		
Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом		
<b>Адаптивная физкультура</b>		
<b>Физическая подготовка.</b>		
<b>Построения и перестроения:</b>		
Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))		
Построение в колонну по одному, в одну шеренгу		
Перестроение из шеренги в круг		
Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед повороты на месте направо, налево		
Ходьба в колонне по одному, по двое		
Бег в колонне		
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения:</b>		
Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
Круговые движения кистью		

Сгибание фаланг пальцев		
Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
Поднимание головы в положении «лежа на животе»		
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
Повороты туловища вправо (влево)		
Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
Наклоны туловища в сочетании с поворотами		
Стояние на коленях		
Ходьба с высоким подниманием колен		
Ходьба с подниманием прямых ног		
Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения		
Приседание		
Ползание на четвереньках		
Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения		
Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)		
Ходьба по доске, лежащей на полу		
Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия		
Стойка у вертикальной плоскости в правильной		

осанке		
Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед		
Отход от стены с сохранением правильной осанки		
Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)		
Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)		
Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх		
Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе		
Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		
Ходьба с изменением темпа (направления движения)		
Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе		
Бег с изменением темпа, направления движения		
Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)		
Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)		
<b>Коррекционно – развивающие занятия</b>		
<b>Сенсорное развитие</b>		
<b>Зрительное восприятие.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)</li> <li>• Прослеживание взглядом за движущимся</li> </ul>		

<p>близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом</li> </ul>		
<b>Слуховое восприятие.</b>		
<p>Соотнесение звука с его источником</p> <p>Нахождение одинаковых по звучанию объектов</p>		
<b>Кинестетическое восприятие.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека</li> <li>• Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)</li> <li>• Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов</li> <li>• Адекватная реакция на давление на поверхность тела</li> <li>• Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей</li> </ul>		
<b>. Восприятие запаха.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная реакция на запахи</li> <li>• Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)</li> </ul>		
<b>Восприятие вкуса.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)</li> <li>• Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)</li> </ul>		
--	--	--

## 4.2 Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдение
<p>Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дни замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;</p> <p>на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p>	
<p>Доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.</p> <p>Поддержка у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.</p>	
<p>Умение выбирать деятельность, способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий, на доступном ему уровне, предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Контроль за своими эмоциями и поведением</p>	

Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.	
<b>Ориентация в религиозных ценностях</b> с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей.	

#### **4.3 Экологическое воспитание и здоровый безопасный образ жизни.**

<b>Содержание</b>	<b>Наблюдение</b>
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня	
Интерес и бережное отношение к природе; экологически обоснованное поведение в быту и природе	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья	
Безопасное поведение в окружающей среде, простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	
Знания о правилах здорового питания	

#### 4.4. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	
Осенний бал	Участие в мероприятии	
Новогодний карнавал	Участие в мероприятии, украшение новогодней елки, изготовление игрушек	
Праздник мальчиков	участие в празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
9 мая	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление	

#### 4.5 Программа сотрудничества с семьей.

№	Задачи	Мероприятия	Отчет о мероприятии
	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации родителей (раз в триместр, по запросу родителей)</li> </ul>	

	потребностях ребенка.		
	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией;</li> <li>• участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях; выбор единых приемов и подходов;</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>	
	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> </ul>	
	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к планированию мероприятий: «Новый год», «Вперед, мальчишки!», «Мы перешли в следующий класс», «Первое сентября – день знаний».</li> <li>• поощрение активных родителей</li> </ul>	

## 5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель, педагог-психолог, , учитель музыки, учитель адаптивной физической культуры, учитель изобразительного искусства, родитель (законный представитель).

## 6. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов:

Дидактические пособия, карточки по предметным областям.

## 7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Согласовано:

\_\_\_\_\_ /родитель (законный представитель обучающегося).

\_\_\_\_\_ /Учитель биологии/

\_\_\_\_\_ /Педагог - психолог/

\_\_\_\_\_ /Учитель адаптивной физической культуры/

\_\_\_\_\_ /Учитель музыки/

\_\_\_\_\_ /Учитель изобразительного искусства/